

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ишальская начальная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО учителей

ШМО Т.В. Штоббе

«Утверждаю»

Директор школы

А.Н. Фризен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

п. Ишалка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и

применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с применением знания алфавита при работе со словарями; справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания;</p> <p>связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ;</p> <p>в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов;</p> <p>заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв;</p> <p>количество звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке;</p> <p>ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса;</p> <p>связанная с применением знания алфавита при работе со словарями;</p> <p>справочниками;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания;</p> <p>связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ;</p> <p>в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов;</p> <p>заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв;</p> <p>количество звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке;</p> <p>ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса;</p> <p>связанная с применением знания алфавита при работе со словарями;</p> <p>справочниками;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»; высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций; в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова;</p> <p>о значении которых удалось догадаться по контексту;</p> <p>с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов;</p> <p>подбирать предложения;</p> <p>в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»;</p> <p>высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций;</p> <p>в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	--	---	--	---

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём;</p> <p>поиск в словаре значений нескольких слов;</p> <p>целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова;</p> <p>о значении которых удалось догадаться по контексту;</p> <p>с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий;</p> <p>направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями;</p> <p>в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов;</p> <p>подбирать предложения;</p> <p>в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»;</p> <p>высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций;</p> <p>в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов;</p> <p>поиск для каждой группы слова;</p> <p>с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Работа по построению схемы;</p> <p>отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения;</p> <p>но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок;</p> <p>суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня;</p> <p>окончания;</p> <p>приставки;</p> <p>суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы; отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте;</p> <p>обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время;</p> <p>род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;</p> <p>;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	---	--	--	--	---	---	--

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста;</p> <p>закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте;</p> <p>обнаружение речевых ошибок;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; ;		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части</p>	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						<p>речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры»; «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; ;</p>	контроль;;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	3				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем	Устный	http://school-

	существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).				<p>слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры::</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p>	<p>опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p>	collection.edu.ru/catalog/
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

					Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; ;		
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.10.	Местоимение (общее представление).	3			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён сущ- ствительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; ;		
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:; «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте;</p> <p>обнаружение речевых ошибок;</p> <p>связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи;</p> <p>склонение;</p> <p>падеж;</p> <p>время;</p> <p>род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>определять изученные грамматические признаки;</p> <p>;</p>		
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;</p> <p>грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст;</p> <p>изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры;;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по результатам наблюдений; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте;</p> <p>обнаружение речевых ошибок;</p> <p>связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи;</p> <p>склонение;</p> <p>падеж;</p> <p>время;</p> <p>род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>определять изученные грамматические признаки;</p> <p>;</p>		
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2				<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3				<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3				<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	---	--	--	--	---	---	--

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2				<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	---	--	---

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5				<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил;</p> <p>следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов;</p> <p>написание которых можно объяснить изученными правилами;</p> <p>и слов;</p> <p>написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений;</p> <p>включая в них слова с непро-веряемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех;</p> <p>написание которых не удаётся сразу запомнить;</p> <p>при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация;</p> <p>требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	---	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10				<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов;</p> <p>написание которых можно объяснить изученными правилами;</p> <p>и слов;</p> <p>написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений;</p> <p>включая в них слова с непро- веряемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех;</p> <p>написание которых не удаётся сразу запомнить;</p> <p>при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	----	--	--	--	--	--	---

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10				<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил;</p> <p>следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов;</p> <p>написание которых можно объяснить изученными правилами;</p> <p>и слов;</p> <p>написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений;</p> <p>включая в них слова с непро-веряемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех;</p> <p>написание которых не удаётся сразу запомнить;</p> <p>при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация;</p> <p>требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	----	--	--	--	---	--	---

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	--	---

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»;</p> <p>в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»;</p> <p>;</p> <p>«Особенности построения текста»;</p> <p>«Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; ;		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы;</p> <p>наблюдения;</p> <p>выполненного миниисследования;</p> <p>проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»;</p> <p>цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>в конце учебного дня подведение итогов игры;</p> <p>;</p>		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно;</p> <p>выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»;</p> <p>в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»;</p> <p>;</p> <p>«Особенности построения текста»;</p> <p>«Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы;</p> <p>наблюдения;</p> <p>выполненного миниисследования;</p> <p>проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»;</p> <p>цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>в конце учебного дня подведение итогов игры;</p> <p>;</p>		
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; ;</p>		
8.7.	<p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	3				<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Комментированное выполнение задания на определение</p>	<p>Устный опрос; Письменный</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

					<p>темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы;</p>	контроль;;	
--	--	--	--	--	--	------------	--

					наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; ; ;		
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно;</p> <p>выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»;</p> <p>в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»;</p> <p>;</p> <p>«Особенности построения текста»;</p> <p>«Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета;</p> <p>культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; ; ;		
--	--	--	--	--	---	--	--

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3				<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно;</p> <p>выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»;</p> <p>в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»;</p> <p>;</p> <p>«Особенности построения текста»;</p> <p>«Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета;</p> <p>культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; ; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; ;		
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Проектор
3. Колонки
4. Ноутбук