

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ишальская начальная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021



«Утверждаю»
Директор школы
А.Н. Фризен
Приказ № 01/06- 68
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

на 2021 – 2022 учебный год

Хохлова Айгуль Мирифовна,
учитель первой
квалификационной категории

п. Ишалка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, 29.12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.06.2002 г. № 30-51/433/16;
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
10. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
11. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
12. Устав МБОУ «Ишальская НОШ»

1. Актуальность и новизна программы - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

2. Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
- способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
- способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

3. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего района;
- работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;

- встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала; заочных путешествий.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, , досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.
- Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы), в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

6. Система оценки достижений учащихся

- На занятиях курса «Моё Оренбуржье» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.
- Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.
- За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние, на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.
- Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.

7. Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и

края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей,

встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

8. Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;

- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

9. Структура программы

№ темы	Название темы	Всего часов
1.	Моя маленькая родина. Наш район, наше село.	64ч
2.	Наша область	53ч
3.	Люди нашего края	14ч
4.	Итоговое занятие	4ч
	Итого	135 часов

Программа содержит три основных раздела:

- «Моя маленькая родина. Наш район, наше село»;
- «Наша область»;
- «Люди нашего края».

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия села, Подольский народный историко - краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села, района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Красногвардейского района и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест села, района, области.

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»

1 класс -33часа

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации деятельности
I четверть (9 часов)				
1	<u>Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.</u> Цель: сформировать представление о краеведении. Показать значение родины в жизни каждого человека. Создать условия для формирования представления, что такое: Родина, малая родина.	1	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»	Беседа (презентация)
2	<u>«Моя школа»</u> Цель: воспитание гордости за свою школу, формирование интереса к изучению истории возникновения школы, к ее нынешней жизни.	1	Знакомство со зданием школы	Экскурсия
3-4	<u>Традиции школы.</u> Цель: познакомить с традициями школы воспитывать чувство уважения к школьным традициям.	2	Знакомство с традициями школы	Беседа
5-7	<u>«Улицы моего села»</u> Цель: познакомить с достопримечательностями села, его жизненно-важными объектами.	3	Знакомство с селом и его растительным миром.	Экскурсия
8-9	<u>История возникновения моего села.</u> Цель: познакомить с историей возникновения села.	2	Знакомство с историей с.Плешаново	Беседа
II четверть (7 часов)				
10-12	<u>Моя улица.</u> Цель: узнать информацию и интересные факты об улице: в честь кого её назвали, откуда она начинается, какие объекты на ней расположены.	3	Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных».	Групповая работа
13-15	<u>Заглянем в семейный альбом</u> Цель: развивать в детях чувство семейной сплочённости, воспитывать интерес к истории своей семьи.	3	Представление визитной карточки своей семьи.	Творческие работы
16	<u>Я, ты, он, она вместе дружная семья.</u> Цель: пробудить интерес к своей родословной, обычаям,	1	Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций, генеалогического древа	Творческие работы

	преданиям, семейным традициям и реликвиям.			
III четверть (9 часов)				
17-18	<u>Я, ты, он, она вместе дружная семья.</u> Цель: пробудить интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям.	2	Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций, генеалогического древа	Творческие работы
19	<u>Школьная библиотека.</u> Цель: познакомить с библиотекой и профессией библиотекаря.	1	Знакомство со школьной библиотекой.	Экскурсия
20-21	<u>Модельная библиотека.</u> Цель: познакомить с модельной библиотекой.	2	Знакомство с модельной библиотекой	Экскурсия
22-23	<u>Школьный музей.</u> Цель: закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о школьном музее.	2	Знакомство со школьным музеем	Экскурсия
24-25	<u>Почта.</u> Цель: познакомить детей с почтовым отделением связи, с сотрудниками, с основной функцией почты. Расширять знания о профессиях работников социальной сферы.	2	Знакомство с почтой	Экскурсия
IV четверть (8 часов)				
26-30	<u>Все работы хороши, выбирай на вкус.</u> Цель: проведение профориентационной работы в начальной школе. Дать знания о многообразии профессий и их важности. Познакомить с профессиями своих родителей.	5	Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей.	Творческие работы, беседы, экскурсия
31-32	<u>Мой вклад в процветание моего села.</u> Цель: озеленение школьного двора, посадка саженцев.	2	Операции «Чистый школьный двор»	Субботник
33	<u>Мой край.</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей, о родном крае.	1	Итоговое занятие	Викторина

2 класс-34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации
-------	--------------	--------	--	-------------------

		час		деятельност и
I четверть (9 часов)				
1-2	<u>Оренбургская область на карте России.</u> Цель: познакомится с историей образования Оренбургской области географическим положением.	2	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма
3-4	<u>Оренбург-столица Оренбургской области.</u> Цель: познакомится с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	2	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации
5-6	<u>Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.</u> Цель: сформировать уважительное отношение к символам Оренбургской области.	2	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Беседа, презентация.
7-8	<u>Красногвардейская земля - ростки и корни.</u> Цель: познакомить с историей возникновения Красногвардейского района.	2	Познакомить с историей возникновения Красногвардейского района.	Беседа, презентация.
9	<u>Символика Красногвардейского района- герб, гимн, флаг. История их создания.</u> Цель: сформировать уважительное отношение к символам Красногвардейского района и соседних районов Оренбургской области.	1	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика». Знакомство с историей создания символики Красногвардейского района и соседних районов.	Просмотр презентации и «Символика Красногвардейского района»
II четверть (7 часов)				
10	<u>Символика Красногвардейского района- герб, гимн, флаг. История их создания.</u> Цель: сформировать уважительное отношение к символам Красногвардейского района и соседних районов Оренбургской области.	1	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика». Знакомство с историей создания символики Красногвардейского	Просмотр презентации и «Символика Красногвардейского района»

			района и соседних районов.	
11- 12	<u>Создание символики. «Герб моей семьи»</u> Цель: формирование ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.	2	Творческая деятельность по составлению символики своей семьи.	Проект «Герб моей семьи»
13	<u>Жизнь и творчество поэта-земляка С.М.Муллабаева.</u> Цель: познакомить с жизнью и творчеством поэта-земляка С.М.Муллабаева.	1	Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка С.М.Муллабаева.	Беседа, презентация.
14	<u>Жизнь и творчество поэтессы В.Г.Вильмс.</u> Цель: познакомить с жизнью и творчеством поэтессы В.Г.Вильмс.	1	Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы В.Г.Вильмс.	Беседа, презентация.
15- 16	<u>Религиозные праздники. Рождество Христово.</u> Цель: приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края.	2	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.	Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник.
III четверть (10 часов)				
17-20	<u>«Зимние забавы»</u> Цель: приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края. Формировать умения наблюдать за изменениями в природе зимой.	4	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.	Экскурсия в зимний парк. Подвижные игры
21-22	<u>Широкая масленица.</u> Цель: приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края.	2	Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника.	Беседа. Просмотр видео - фильма «Широкая масленица»
23-24	<u>Народные песни.</u> Цель: привитие интереса к традициям и истокам народной культуры родного края.	2	Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание народных песен.	Круглый стол приглашением музыкального руководителя

				ля школы
25-26	<u>Благовещение.</u> Цель: приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края.	2	Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.	Изготовлен ие птичек из солёного теста.
IV четверть (8 часов)				
27-29	<u>Игры наших дедушек и бабушек.</u> Цель: знакомство с играми, в которые играли дедушки и бабушки. Привитие любви к традициям своей семьи и народа	3	Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.	Круглый стол с приглашен иебабушек и дедушек»
30-33	<u>Труд людей нашего села.</u> Цель: познакомить детей с организацией современного производства хлебобулочных изделий. Цель: познакомить детей с больницей или ФАП, познакомить с новыми понятиями и терминами, с людьми, которые там работают. Цель: расширять знания о профессиях работников социальной сферы.	4	Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край.	Экскурсии: пекарня, больница, магазины.
34	<u>Мой край.</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей, о родном крае.	1	Итоговое занятие	Викторина

3 класс-34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации деятельности
І четверть (9 часов)				
1-3	<u>Моя семья в годы ВОВ</u> Цель: как можно больше узнать о жизни во время войны членов своей семьи. Сохранить историческую память для будущих поколений.	3	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.	Исследовательская деятельность
4-5	<u>Вечная память героям.</u> Цель: познакомить детей с памятником погибшим героям в ВОВ; расширить представления детей о воинах – защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с жизнью села в годы ВОВ.	2	Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.	Экскурсия к памятнику погибших героев в ВОВ
6	<u>Конкурс рисунков «Война глазами детей»</u> Цель: повышать уровень интереса детей к изучению истории ВОВ, значение Победы в истории России ее влияние на формирование национального самосознания, осуществлять связи поколений.	1	Индивидуальная работа.	Конкурс
7-9	<u>Красная книга Оренбургской области.</u> Цель: расширение и конкретизация экологических знаний учащихся и формирование у них убежденности в необходимости охраны природы. Познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами растений и животных Оренбургской области Красногвардейского района; с	3	Знакомство с Красной книгой.	Беседа, проект, презентация, экскурсия

	понятийным аппаратом по теме “Красная книга” на региональном компоненте.			
II четверть (7 часов)				
10-12	<u>Лекарственные растения.</u> Цель: формировать представления о лекарственных растениях и об их роли в жизни человека и животных. Познакомить учащихся с разнообразием лекарственных растений; правилами их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность детей, умение готовить отвары из лекарственных трав. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.	3	Знакомство с лекарственными растениями Красногвардейского района.	Заочная экскурсия, проекты.
13-14	<u>Водоемы родного края. Природные памятники района: водопад Шум, Моховое, Лебяжье, Кочкарное болота.</u> Цель: знакомство с естественными и искусственными водоёмами Оренбургской области, со значением водоёмов и их охраной.	2	Знакомство с водоемами.	Беседа, презентация, экскурсии.
15-16	<u>Стихи о родном крае.</u> Цель: формирование личностных качеств, способствующих принятию себя, как частицы России.	2	Чтение стихотворений о родном крае.	Конкурс
III четверть (10 часов)				
17-19	<u>Труд людей нашего села.</u> Цель: проведение профориентационной работы. Продолжить знакомство с многообразием профессий и с жителями села, которые прославили своим трудом наш край.	3	Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край	Экскурсия. Круглый стол с приглашением
20-23	<u>Памятники природы Красногвардейского района.</u> Цель: познакомить с историей создания	4	Знакомство с природными памятниками района: водопад Шум,	Беседа, презентация, экскурсии. Исследовате

	природных памятников района: водопад Шум, Моховое, Лебяжье, Кочкарное болота, Ямангульская Урема, Моховой лес, Подольский дендросад, Ивановские дубовые колки, Ванякина Шишка, гора Меркедоновка, Ермаковский лесопарк, КУтерлинский парк, лес Узкий.		Моховое, Лебяжье, Кочкарное болота, Ямангульская Урема, Моховой лес, Подольский дендросад, Ивановские дубовые колки, Ванякина Шишка, гора Меркедоновка, Ермаковский лесопарк, КУтерлинский парк, лес Узкий.	льская деятельность
24-26	<u>Экологические проблемы рек и родников своей местности.</u> Цель: способствовать воспитанию экологической культуры, осознанного отношения к окружающей среде, приобщать школьников к выявлению и решению местных экологических проблем на примере охраны водоёмов родного края.	3	Изучение проблем водоемов Оренбургской области.	Беседа, экскурсия на р.Ток.
IV четверть (8 часов)				
27-28	<u>Опасные явления в природе.</u> Цель: закрепить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.	2	Знакомство с правилами поведения в природе.	Круглый стол.
29-31	<u>«Моя малая родина»</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей, о родном крае.	3	Представление творческих работ по выбору учащихся.	Творческие работы.
32-33	<u>Мой вклад в процветание моего села.</u> Цель: озеленение школьного двора, посадка саженцев.	2	Операции «Чистый школьный двор».	Субботник
34	<u>Мой край.</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей, о родном крае.	1	Итоговое занятие.	Викторина

4 класс- 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организаци и деятельнос
-------	--------------	------------	--	-------------------------------

				ти
I четверть (9 часов)				
1-2	<p><u>Погода и климат Оренбургской области.</u></p> <p>Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае. Формировать умения выделять причинно – следственные связи между климатом и здоровьем человека.</p>	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.	Беседа, презентация Экскурсия
3-6	<p><u>Население Оренбургской области.</u></p> <p>Цель: познакомить с особенностями национального, религиозного состава в Оренбургской области. Воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к культуре и истории своей страны и населяющих её народов.</p>	4	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами.	Беседа с приглашением гостей разных национальностей
7-9	<p><u>Зелёная аптека Оренбургской области.</u></p> <p>Цель: создать условия для ознакомления с разнообразием лекарственных растений, продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями Оренбургской области, рассмотреть их целебные свойства. Познакомится с видами растений, нуждающимися в особой охране и занесенных в Красную книгу.</p>	3	Продолжить знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Экскурсия в природу, работа в библиотеке.
II четверть (7 часов)				
10	<p><u>Зелёная аптека Оренбургской области.</u></p> <p>Цель: создать условия для ознакомления с разнообразием лекарственных растений, продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями Оренбургской области, рассмотреть их целебные свойства. Познакомится с видами растений, нуждающимися в особой охране и занесенных в Красную книгу.</p>	1	Продолжить знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Экскурсия в природу, работа в библиотеке.

11-14	<u>Водоёмы нашего края.</u> Цель: продолжить знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявить экологические проблемы, указать на необходимость охраны.	4	Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.	Беседа, презентация, экскурсия.
15-16	<u>Животный мир Оренбургской области.</u> Цель: формирование знаний о разнообразии животных Оренбургской области, познакомить учащихся с заповедниками Оренбургской области, экологическими проблемами.	2	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.	Беседа, презентация.
III четверть (10 часов)				
118	<u>Животный мир Оренбургской области.</u> Цель: формирование знаний о разнообразии животных Оренбургской области, познакомить учащихся с заповедниками Оренбургской области, экологическими проблемами.	2	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.	Беседа, презентация.
19-22	<u>Промышленность Оренбургской области.</u> Цель: познакомится с крупными предприятиями области. Выявить практического значения предприятий для области и страны.	4	Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду.	Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области.
23-26	<u>Природные ресурсы Оренбургской области.</u> Цель: познакомить учащихся с полезными ископаемыми, определить их свойства, применение и способы добычи и <u>необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых.</u> Цель экскурсии: познакомить детей с организацией и наглядно изучить особенности производственного процесса,	4	Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых.	Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. Экскурсия.

	познакомится с новыми понятиями и терминами, с людьми, которые там работают, профориентация учащихся.			
IV четверть (8 часов)				
27-29	<u>Экология Оренбургской области.</u> Цель: воспитывать экологическую культуру обучающихся; формировать у детей гуманное, бережное отношения к окружающей действительности, природе; закрепить и расширить знания обучающихся об экологических проблемах. Рассмотреть пути решения проблем охраны окружающей среды.	3	Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.	Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области»
30-33	<u>Культурные центры области.</u> Цель: знакомство с культурно-просветительными учреждениями Красногвардейского района, с музеями г.Оренбурга.	4	Посещение краеведческого музея с.Подольск, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга	Экскурсия
34	<u>Мой край.</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей, о родном крае.	1	Итоговое занятие.	Викторина

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв. - научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья».
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000